

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса платных дополнительных образовательных услуг  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Учитель: Бадгутдинова А.К.

Период освоения рабочей программы: 1 год;

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Школа – это совершенно новые условия жизни и деятельности ребёнка, это огромные физические и эмоциональные нагрузки на неокрепший организм.

Меняется вся жизнь: всё подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения - очень напряжённый период ещё и потому, что школа с первых дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил.

Не один день требуется ребёнку, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Этот, довольно длительный процесс, связан со значительным напряжением всех систем организма.

Этот процесс приспособления ребёнка к школе, к новым условиям существования, новым видам деятельности, нагрузкам на организм и называют адаптацией. Чем быстрее школьник адаптируется, тем успешнее он будет в обучении, тем сохраннее будет его психологическое и физическое здоровье.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Подготовительные курсы нацеливают педагога, родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе, дают возможность учителю, логопеду, психологу понаблюдать за будущими первоклассниками, выявить способности, возможности и дать необходимые рекомендации родителям.

### **Цель:**

Содействие успешной адаптации будущих первоклассников для обучения в начальной школе.

### **Задачи:**

1. Овладение первичными навыками учебной деятельности;
2. Развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, речи, внимания;
3. Формирование потребностей детей к новой организации жизни, общению в коллективе.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» включают следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Развитие творческих способностей».

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля.

Программа рассчитана на 84 занятия в год (в неделю 3 занятия). Продолжительность занятий 30 минут.

Расписание занятий на неделю:

№	Название раздела	Число занятий	Время занятий
1	«Речевое развитие»	1	Суббота 10.00-10.30
2	«Развитие математических способностей»	1	Суббота 10.35 – 11.05
3	«Развитие творческих способностей»	1	Суббота 11.10 – 11.40
4	Всего:	3	10.00 -11.40.

**Рабочая программа дошкольной подготовки детей «Школа будущего первоклассника» разработана для работы с детьми 6-7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплексной программы образования и развития детей 5 -7 лет, созданной коллективом под руководством академика РАО А.А. Леонтьева.**

#### **Планируемые результаты программы «Школа будущего первоклассника»**

У детей будут сформированы универсальные учебные действия.

\* Личностные универсальные учебные действия:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- внутренняя позиция ребёнка на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности.

\*Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей, товарищей;
- в сотрудничестве с учителем работать самостоятельно по составленному плану.

\* Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать необходимость нового знания;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата (выбирать основания для сравнения, выстраивать логическую цепь рассуждения).

\* Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь доносить свою позицию до других;
- с помощью педагога оформлять свои мысли в устной речи;
- уметь договариваться друг с другом.

## Программа раздела «Развитие математических способностей»

Одной из важнейших задач остается научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа. Но столь же важной и значимой является задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) , содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

### Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел,
- уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше),
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие,
- проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

## Программа раздела «Речевое развитие»

Курс «Речевое развитие» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на достижение **цели**:

общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Возрастные особенности детей 6—6,5 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в

пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

### **Планируемые результаты:**

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

### **Программа раздела «Развитие творческих способностей».**

Программа направлена на: развитие художественно-творческих способностей (в первую очередь способности к реализации замыслов посредством использования изобразительных средств выражения), развитие пространственного мышления, тактильной памяти, мелкой моторики, воспитание художественного вкуса, знакомство детей с нетрадиционными изобразительными технологиями. Изобразительная продуктивная деятельность является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка. В каждой технологии есть своя гармония цвета и линии, каждая может служить как способом создания отдельного произведения, так и оригинальной частью шедевра. Изобразительная технология дает ребенку возможность выбирать, думать, искать, пробовать.

**Цель:** воспитание художественно-эстетической культуры ребенка через привитие духовно-нравственных ценностей и художественное творчество.

В процессе приобщения детей к искусству решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственно-эстетической отзывчивости, эмоционально-ценностного отношения к миру;
2. Формирование творческой активности в различных видах художественной деятельности;
3. Формирование знаний, умений и навыков как инструментария в решении содержательных (выражение отношения) и творческих задач, связанных с созданием детьми сильного художественного образа.

#### **Планируемые результаты.**

- побуждать и всячески поддерживать у ребенка заинтересованное отношение к изобразительно-пластическим возможностям материалов, а также к самому процессу рисования, лепки, аппликации.
- освоение простейших приемов лепки, приемов работы с бумагой, овладение предметным изображением, развитие координации движений, мелкой моторики пальцев,
- формирование изобразительных умений, формирование первичных навыков социализации.
- развитие зрительного восприятия, познания в образной форме, освоение способов и приемов изображения.
- формировать способность использовать в своей работе различные художественные материалы и художественные техники;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; знакомить с ведущими элементами изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

#### **1. Арифметический материал:**

- 1). Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов, Число 0. Состав чисел.

Арифметические действия сложение и вычитание.

- 2). Решение простейших задач на основе счета предметов,

#### **2. Геометрический материал:**

Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек.

Точка. Линия. Отрезок. Научить пользоваться линейкой, чертить отрезки. Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметам: больше-меньше, выше-ниже, спереди-сзади, сверху-снизу, слева-справа. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Дать пространственные и временные представления Ориентирование в клетках (диктанты).

**3. Содержательно-логические задачи и задания**, основанные на математическом содержании первых двух разделов и направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников:

**Внимания:** математические игры: «Веселый счет», «Измени форму или размер или цвет», «Прибавить, вычтешь»; зрительные диктанты с изображением различных предметов (5), с изображением чисел, геометрических фигур и т.д. Графические диктанты.

**Воображения:** задания на составление из заданных частей фигур, обладающих указанными свойствами; задания на взаимное расположение фигур на плоскости; на изменение формы, размера, цвета заданной фигуры; на выделение геометрических фигур из множества

заданных по описанию их свойств; задания на определение «на глаз» размера фигуры, сравнение «на глаз» размеров заданных фигур (выбери ту из предложенных фигур, которая полностью войдет в заданный круг и т.п.)

**Памяти:** зрительные диктанты, слуховые диктанты; дидактические игры математического содержания.

**Мышления:** задания на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков и выделить существенные признаки; решение логических задач.

### **Сравнение предметов и групп предметов.**

Научить детей различать цвета и размеры. Формирование представлений о символическом изображении вещей.

Знакомство с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных. Формирование классифицирующей деятельности (классификация фигур по цвету, форме, величине). Упражнение детей в анализе групп фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать, в поиске признаков отличия одной группы фигур от другой.

### **Пространственные и временные представления.**

Развитие внимания и наблюдательности у детей. «Матрёшки», «Снеговики», Формирование числовых и пространственных представлений у детей, Развитие речи, включение в их активный словарь понятий: «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий», «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «направо», «налево», «слева направо», «больше», «меньше», «равно», «столько же». (Игры: «Мальчики», «наоборот», «Концовка», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа» и т.д.)

### **Числа от 1 до 10**

Уточнение имеющихся у детей представлений о числе предметов, Тренировка в счете до десяти. «Конструктор», «Веселый счет». Счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. «Сколько? Какой?» Понятие закрепить «один» и «много» (Игры «Поезд», «Назови число», «Стук-стук»). Установление соответствия между числом и цифрой. Дать знания состава чисел первого десятка. Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. («Рассели ласточек», «Помогите Незнайке», «Помогите Чебурашке»).

### **Элементарные арифметические действия сложение и вычитание.**

#### **Решение простейших задач на основе счета предметов.**

Ознакомление детей с приемом образования чисел путем образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Учить детей приему «+» и «-» по 1. Воспроизведение приема прибавления и вычитания единицы по памяти.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Развитие и совершенствование устной речи***

Активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении.

**Звукопроизношение:** речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

### ***Подготовка к обучению чтению.***



Правильное литературное произношение, орфоэпические нормы литературного языка.  
Звуковая культура речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  
Фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.  
Правильное произношение звуков. Дифференциация звуков на слух. Развитие артикуляции: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.  
Выделение звуков из слов по порядку; различие гласные и согласные звуки и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.  
**Подготовка к обучению письму:**  
Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации.  
Составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.  
Правила письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.  
Работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.  
Контур предмета и его особенности; конфигурация печатных букв и их звуковой оболочкой.  
Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ».

Содержание программы направлено на то, чтобы жизнь ребенка была насыщена различными проявлениями искусства.  
На занятиях создаются такие условия, что художественное творчество становится одной из форм повседневной жизни ребенка, органичной средой его душевной жизни. Ценность такого рода заключается в том, что оно создает «фон жизни, фон жизнедеятельности...оно расширяет, углубляет и прочищает эмоциональную жизнь ребенка, впервые пробуждающуюся на серьезный лад» (Л.С. Выготский).

Программа предполагает органическую взаимосвязь и постоянное взаимодействие трех видов художественной деятельности:

- 1.Изобразительной** (изображение –рисование разными графическими материалами, красками, лепка);
- 2.Декоративной** (украшение –аппликация, работа в разных материалах);
- 3.Конструктивной** (постройка –бумажная пластика, объемное и плоскостное конструирование из природных материалов, геометрических фигур).

Дети дошкольного возраста интуитивно включаются во все виды художественной деятельности. Активизация восприятия ребенком окружающего мира осуществляется через вовлечение его в диалог. Слово становится одним из главных посредников между ребенком, его внутренним «Я» и миром.

Много внимания в программе уделено игре. Игра – ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте, создающий уникальные условия для эмоционального и интеллектуального освоения ребенком окружающего мира и формирования умения ориентироваться в нем. Программа предполагает, что узкотехнические задачи, связанные с освоением способов деятельности, а также развитием координации движений руки, мелкой моторики, будут решаться на занятиях в совокупности с задачами эмоционально-познавательными, содержательными (выражение отношения), творческими (создание сильного для ребенка художественного образа).

**Календарно – тематическое планирование занятий раздела «Развитие математических способностей»**

№	Тема занятия	Ко-во час	Дата проведения		примечание
			план	факт	
1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку.	1	05.10		
2	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме.	1	12.10		
3	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу.	1	19.10		
4	Счет в пределах 10. Нахождение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).	1	26.10		
5	<i>Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.</i>	1	02.11		
6	<i>Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размерам.</i>	1	09.11		
7	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте.	1	16.11		
8	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».	1	23.11		
9	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов. Направления движения: слева направо, справа налево.	1	30.11		
10	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине.	1	07.12		
11	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.	1	14.12		
12	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.	1	21.12		
13	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве.	1	28.12		
14	Число и цифра 3. Число сказок.	1	11.01		
15	Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе.	1	18.01		
16	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток.	1	25.01		
17	Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве.	1	01.02		
18	Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. <b><u>Объемные геометрические фигуры.</u></b>	1	08.02		
19	Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве: в том же направлении и противоположном	1	15.02		
20	Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.	1	22.02		
21	Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра.	1	01.03		
22	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	1	15.03		
23	Число 7. Семиугольник. Логические задачи. <b><u>Числовой отрезок.</u></b>	1	22.03		

24	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия 1 месяцев.	1	29.03.		
25	<b>Число 8 .Восьмиугольник. Отношение: часть - целое</b>	1	05.04		
26	<b>Числа 1 – 10. Представление о действии сложения.</b>	1	12.04		
27	<b>Знакомство с задачей. Фигуры - круг, овал. Удаление части из целого(вычитание).</b>	1	19.04		
28	<b>Порядковый счет от 1 до 20. Здравствуй, математика!</b>	1	26.04		

**Календарно – тематическое планирование занятий раздела «Речевое развитие»**

№	Тема	Кол-во час	Дата проведения		примечание
			план	факт	
1.	Вводное занятие. Времена года и их краски.	1	05.10		
2.	Знакомство с миром звуков. Звуки и буквы.	1	12.10		
3.	Гласные и согласные звуки.	1	19.10		
4.	Выделение первого звука в словах. Лесная прогулка.	1	26.10		
5.	Звуки [а], [о]. Схема предложения. Посуда.	1	2.11		
6.	Звуки [ы], [у], [э]. Идём в гости.	1	9.11		
7.	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Деление слов на слоги.	1	16.11		
8.	Звук [н – н’]. Делу время, потехе час.	1	23.11		
9.	Звук [р – р’]. Дикие и домашние животные.	1	30.11		
10.	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Морская прогулка.	1	07.12		
11.	Звуки [з-з’], [с-с’]. Механизмы.	1	14.12		
12.	Звуки [ш], [ж]. В гостях у повара.	1	21.12		
13.	Звуки [б-б’], [п-п’]. Большой и маленький. Что нам светит днём и ночью.	1	28.12		
14.	Звуки [д- д’], [т-т’]. Спорт.	1	11.01		
15.	Звуки [г-г’], [к-к’]. На рыбалке.	1	18.01		
16.	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	25.01		
17.	<b>Звуки [и], [йа]. Зимние забавы</b>	1	01.02		
18.	<b>Звук [йу]. Составление рассказа «Кукла Юля».</b>	1	08.02		
19.	<b>Звуки [йо], [йэ]. Рассказы о животных.</b>	1	15.02		
20.	Звуки [х-х’], [ц]. Мамин праздник.	1	22.02		
21.	Звуки [щ’], [ч’], [й]. За покупками.	1	01.03		
22.	Ь и Ъ знаки. Строим дом.	1	15.03		
23.	Чтение слогов и слов. На дороге. Светофор.	1	22.03		
24.	В лесу. Правила безопасного поведения в лесу.	1	29.03.		

25.	Беседа по теме: «Русская народная сказка». Драматизация сказки «Теремок».	1	05.04		
26.	Чтение слогов и слов. Диагностика по тесту Керна – Йирасека.	1	12.04		
27.	Составление схем предложений. Рассказ «Моя семья».	1	19.04		
28.	Здравствуй, лето! Безопасное поведение на воде.	1	26.04		

**Календарно –тематическое планирование занятий раздела «Развитие творческих способностей».**

№	Тема занятия	Кол во час	Дата проведения		примечание
			план	факт	
1	Оригами. Квадрат – основная фигура оригами. Рыбка. Животный мир водоёмов.	1	05.10		
2	Оригами. Пингвин. Птицы, которые не умеют летать.	1	12.10		
3	Оригами. Цветок. Растения нашего края.	1	19.10		
4	Оригами. Собачка. Домашние животные.	1	26.10		
5	Пластилинография. Техника – придавливание. Панно «Цветы». Лекарственные растения нашего края.	1	02.11		
6	Техника пластилинографии – примазывание. Ваза для цветов. Овощи в огороде.	1	09.11		
7	Техника пластилинографии – разглаживание. Панно «Море». Водоёмы.	1	16.11		
8	Расписной пластилин, полученный смешиванием. Панно «Машина». Профессии.	1	23.11		
9	Пластилинография. Мозаика из кусочков пластилина. Панно «Шахматная доска». Виды спорта.	1	30.11		
10	Пластилинография. Мозаика из кусочков пластилина. Здоровый образ жизни.	1	07.12		
11	Аппликация из рваной бумаги «Берёза». Лиственные деревья.	1	14.12		
12	Акварель. Бабочка. Симметрия.	1	21.12		
13	Акварель. Радуга. Знакомство с цветом. Явления природы, осадки.	1	28.12		
14	Рисование на тему «Дружба». Главное правило при работе в паре, группе.	1	11.01		
15	Поделки из природного материала. Ёжик из еловой шишки. Хвойные деревья.	1	18.01		
16	Аппликация «Котик». Уход за домашними животными.	1	25.01		
17	Аппликация из бумаги. «Дорожный знак». Правила безопасного поведения на дороге.	1	1.02		
18	Работа с различным материалом. Медвежонок. Бережное отношение к природе.	1	8.02		
19	Аппликация из ниток. Использование бросового материала.	1	15.02		
20	Работа с различным материалом. Буковка.	1	22.02		
21	Аппликация из ваты. «Подснежник». Первые цветы.	1	01.03		
22	Рисуем жгутиками из пластилина. Цветочек.	1	15.03		
23	Работа с пластилином. Посуда. «Федорино горе». Правила аккуратности.	1	22.03		

24	ИЗО. «Моя семья».	1	29.03.		
25	ИЗО. Креативный рисунок. (Рисунок буквами, цифрами, геометрическими фигурами).	1	05.04		
26	ИЗО. Моя любимая сказка. Писатели – сказочники	1	12.04		
27	ИЗО. Моя Родина—Россия.	1	19.04		
28	Итоговое занятие. Рисование на свободную тему.	1	26.04		

Пронумеровано и пронумеровано  
На 14 листах  
Директор  
МБОУ «СОШ №13  
Лениногорска»  
Павлов Т.В.



<p>«Рассмотрено» Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ «СОШ №13» г. Лениногорска от 12 августа 2024 года № 1 <u>Аблиева В.М.</u> подпись руководителя МО Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13» г. Лениногорска <u>Шайдуллина Р.Г.</u> подпись / Шайдуллина Р.Г. Ф.И.О. «9» сентября 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Приказом № 148 – Од от 10.09.2024 г. «О платных услугах»</p>
--	---	--